

## **El absentismo escolar por causa de la orientación sexual o la identidad de género.**

En 1999, los Encuentros sobre fracaso escolar organizados por el CJE establecieron como causa importante de fracaso escolar el padecimiento de la homofobia:

*“Además pueden existir otros factores que incidan sobre el rendimiento escolar como el derivado de la realidad que vivan los y las jóvenes. Este es el caso de la orientación sexual, que debería ser abordada explícitamente en los centros escolares”<sup>1</sup>.*

En ese momento, esas conclusiones se basaron en parte en la experiencia adquirida en los colectivos LGTB<sup>2</sup> que habían atendido numerosos casos y en los estudios realizados sobre todo en países anglosajones, que relacionaban muy directamente los elevados niveles de homofobia de los sistemas educativos no sólo con un alto fracaso y absentismo escolar, sino también con unos mayores índices de suicidio y de tendencia a la marginalidad. Para conocer algunas de estas investigaciones, puede consultarse el informe “La orientación sexual en el Sistema Educativo Español (La problemática de las jóvenes lesbianas y los jóvenes gays en los centros de enseñanza).”<sup>3</sup>

Otro informe “La homosexualidad en los centros educativos de la Comunidad de Madrid. Curso 2002/2003”<sup>4</sup> recogía varios casos particulares. Por ejemplo, el de un joven de 15 años que había acudido, en compañía de su madre, a la asociación COGAM para buscar una ayuda que no encontraba en su instituto. Hacía dos meses que no acudía a clase, a causa de las amenazas que había recibido por parte de unos compañeros que lo acosaban a causa de su homosexualidad. Ese informe mencionaba otros casos de chicos y chicas adolescentes. En algunos casos, el acoso procedía incluso de sus profesores.

El estudio “Una aproximación a la homofobia desde la perspectiva de jóvenes gays y lesbianas de Madrid”<sup>5</sup>, realizado por el Consejo de la Juventud de la Comunidad de Madrid (CJCM) a partir de grupos de discusión con jóvenes LGTB también incidía de forma dramática en la difícil problemática que viven estos adolescentes en los centros educativos, especialmente cuando su homosexualidad o su transexualidad son vividas de forma abierta. Esta problemática lleva a que un buen número de ellos se resienta en su desarrollo académico.

---

<sup>1</sup> Conclusiones de las Jornadas del CJE sobre Fracaso Escolar. Madrid 21-22 noviembre 1998.

<sup>2</sup> LGTB: Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales.

<sup>3</sup> “La orientación sexual y el Sistema Educativo español”, COGAM, 1999, pp. 5-12. [Www.cogam.org](http://www.cogam.org) (Documentos de Educación). Véase también la entrevista al Dr. Joseph Cornellá, pediatra y psiquiatra, responsable en la provincia de Gerona del Programa Salud y Escuela de la Generalitat de Cataluña, publicada por Salud, suplemento de El Mundo, el 16 de junio de 2007 ([www.elmundo.es/suplementos/salud/2007/714/1181944813.html](http://www.elmundo.es/suplementos/salud/2007/714/1181944813.html)).

<sup>4</sup> “La homosexualidad en los centros educativos de la Comunidad de Madrid. Curso 2002/2003” se realizó en base a las experiencias del equipo educativo de COGAM, que desde hace 10 años desarrolla el programa de charlas en institutos “Expulsemos la homofobia de los centros educativos”. El informe puede consultarse en [www.cogam.org](http://www.cogam.org) (Documentos de Educación).

<sup>5</sup> “Una aproximación a la homofobia desde la perspectiva de jóvenes gays y lesbianas de Madrid”, estudio coordinado por Antonio Godoy. Ed. CJCM. Madrid, 2002.

“Homofobia en el sistema educativo”<sup>6</sup>, una investigación realizada por el equipo educativo de COGAM en colaboración con el Departamento de Antropología Social de la Universidad Autónoma de Madrid, vino a explicar detalladamente en 2005 el porqué de ese absentismo escolar, de ese miedo a acudir a clase, de ese desinterés por la educación de algunos adolescentes por el simple motivo de pertenecer a una minoría sexual. Las contundentes conclusiones de dicho estudio señalaban, por ejemplo:

- Que la práctica totalidad de estudiantes consultados considera que los institutos no son espacios seguros para adolescentes LGTB.
- Que el 28% de los alumnos varones no sabe que la homosexualidad no es una enfermedad.
- Que el 32% de los alumnos varones no ve incorrecto trata despreciativamente a las personas LGTB.
- Que el 28% de los varones se muestra en desacuerdo con que gays y lesbianas muestren su afecto en público.
- Que el 90% del alumnado cree que las personas LGTB son peor tratadas que las demás.

Estos son sólo algunos extractos de la investigación que pueden aportar luz sobre esta cuestión del absentismo escolar por orientación sexual o identidad de género.

En 2007 otra investigación, “Adolescencia y sexualidades minoritarias: voces desde la exclusión”<sup>7</sup>, igualmente llevada a cabo por el equipo educativo de COGAM y el Departamento de Antropología Social de la UAM, aportaba más luz sobre esta cuestión. En este caso, se trataba de un estudio cualitativo, en el que se entrevistaba en profundidad a adolescentes LGTB de entre 13 y 18 años de toda España. Y lo que contaban venía a poner forma a lo que ya sabíamos. Aparte de la exclusión, o el miedo a la misma, que sufren en las propias familias, la exclusión que peor viven estos jóvenes es la que sienten en sus centros de estudios, donde no en vano pasan prácticamente un tercio de su existencia.

Vamos a mostrar aquí algunos de los testimonios que los informantes, jóvenes de entre 13 y 18 años, aportaron a este estudio cualitativo:

*“Recuerdo haber bajado a los baños de chicas y había una pintada en una de las puertas que decía: hay que matar a la secta de las lesbianas. Estaban mis iniciales puestas, las de mi novia”.*

*“Ha habido comentarios e insultos de “bollera”, “tortillera”, chistes homófobos y cosas parecidas”.*

*“Había unos cuantos chicos que me gritaban “maricón” y hacían coñas en el vestuario, con todos los rollos esos de las pastillas de jabón y tal”.*

*“En el colegio me siento segura hasta cierta parte... no puedo pasar unos límites”.*

---

<sup>6</sup> Esta investigación obtuvo el Tercer premio de investigación social Caja Madrid 2006. Las características de la misma, así como el informe completo, pueden consultarse en [www.cogam.org](http://www.cogam.org) o solicitarse, en edición impresa en COGAM (91 522 45 17).

<sup>7</sup> COGAM: “Adolescencia y sexualidades minoritarias: voces desde la exclusión”, 2007. Disponible en [www.cogam.org](http://www.cogam.org) (Documentos de Educación) o en versión impresa, publicada por la Diputación de Málaga (pedir a COGAM).

*“Desgraciadamente voy a un colegio de jesuitas, donde la homofobia se respira todos los días en el ambiente”.*

*“Bastante hago todos los días luchando contra jefes de estudio intransigentes y sus teorías sobre la homosexualidad que se basan en una serie de deducciones lógicas partiendo de sus principios católicos”.*

*“Escriben cosas en la pizarra, como ‘Inés bollera’ y cosas por el estilo. Me consta que mi tutora el año pasado vio esas pintadas y las borró como si nada”.*

*“Los profes los ven, o sea lo ven, pero, ¿qué hacen?”*

*“En el instituto es donde se producen situaciones más violentas, los comentarios más homófobos”.*

*“Por suerte soy de fuerte carácter, pero si no hubiese sido por ello, no sé dónde estaría”.*

Así, y con otros comentarios parecidos, es como describen los adolescentes LGTB su paso por las aulas del Sistema Educativo Español.

Los datos y testimonios de todas estas investigaciones coinciden sorprendentemente con un estudio realizado a nivel europeo por la ILGA-Europe y IGLYO, “Social exclusión of young lesbian, gay, bisexual and transgender (LGBT) people in Europe”<sup>8</sup>. Por lo que cuenta el informe, la exclusión o el riesgo de exclusión de los jóvenes LGTB es una constante en todos los países europeos.

Para seguir demostrando a los responsables educativos de este país la difícil situación y el riesgo de exclusión que sufren una buena parte de los adolescentes LGTB en España, la Federación Estatal de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales (FELGTB) ha comprometido importantes esfuerzos en seguir investigando esta problemática. Para el otoño de 2007 están previstas las presentaciones de sendos informes sobre la actitud de la población escolarizada frente a la homosexualidad. Uno ha sido realizado en Coslada (Madrid) y es especialmente significativo porque se ha realizado analizando los datos de 3000 encuestas, sobre una población estudiada de 4000 jóvenes, por lo que da datos prácticamente definitivos sobre estas cuestiones. El otro informe, paralelo, ha sido llevado a cabo en Maspalomas (Gran Canaria) y aporta la perspectiva de proceder de otro ámbito geográfico que no es Madrid (aunque “Adolescencia y sexualidades minoritarias”, como ya hemos dicho, ya era una investigación estatal).

Estos dos estudios, de inminente presentación, no sólo refuerzan todo lo dicho, sino que muestran aspectos preocupantes que en las investigaciones anteriores no habían sido estudiados.

El psicólogo canadiense Michel Dorais, especializado en el suicidio de adolescentes LGTB, y que ha alertado sobre la dramática situación que viven muchos de estos jóvenes ante el silencio y la pasividad de las autoridades educativas, ha establecido en

---

<sup>8</sup> TAKÁCS, Judit: “Social exclusión of young lesbian, gay, bisexual and transgender (LGBT) people in Europe”, informe realizado para ILGA-Europe (Internacional Lesbian and Gay Association) y IGLYO (Internacional Gay and Lesbian Youth Organization), abril 2006. [http://www.ilga-europe.org/europe/publications/non\\_periodical/social\\_exclusion\\_of\\_young\\_lesbian\\_gay\\_bisexual\\_and\\_transgender\\_people\\_lgbt\\_in\\_europe\\_april\\_2006](http://www.ilga-europe.org/europe/publications/non_periodical/social_exclusion_of_young_lesbian_gay_bisexual_and_transgender_people_lgbt_in_europe_april_2006).

su libro “Mort ou fif”<sup>9</sup> varias tipologías de respuestas de los adolescentes gays frente al terrible riesgo de exclusión que padecen:

- El joven perfecto. Algunos de los jóvenes se encierran en su interior y se dedican con fuerza al estudio, como manera de evitar situaciones de conflicto.
- El camaleón. Otros son capaces de simular exactamente lo que su entorno espera de ellos, y así pasar desapercibidos. Eso les lleva incluso a verse inmersos en relaciones sexuales no deseadas.
- El marica de servicio. Otros, en cambio, se convierten en lo que Dorais llama “fif de service”. Es decir, maricas de turno. Estos jóvenes, de los que hay ejemplos en todos los centros escolares, son los “mariquitas”, las “nenazas” que son utilizadas como chivos expiatorios para todo el centro. Cuando hay que descargar algún tipo de tensión, broma pesada, etc., allí está el marica de turno.
- El rebelde. Viven su homosexualidad contra viento y marea, haciendo incluso, a veces, alarde de ella o exagerando su pluma con carácter reivindicativo.

De todas estas tipologías de adolescentes gays, los que califica como “maricas de servicio” son los que poseen menos recursos para sobrellevar la homofobia ambiente y los más propensos a sentir tentaciones de suicidio o a dejar los estudios. Los rebeldes, aunque sufren vivamente en sus carnes la homofobia, manejan mejor la resiliencia. Pero, no obstante, cualquiera de los cuatro tipos ve su identidad puesta en cuestión y en situación de fragilidad en muchas circunstancias.

En este libro mencionado, Dorais hace una reflexión que debería servir de guía a los responsables educativos: “*La escuela parece reacia a reconocer que la violencia homófoba es un problema colectivo, que debe ser prevenido interviniendo sobre las causas y no sobre las víctimas*”<sup>10</sup>.

La Tutoría de Atención a la Diversidad Afectivo-sexual del IES Duque de Rivas de Rivas Vaciamadrid, por ejemplo, ha trabajado el caso de Álex, un alumno gay de 16 años que perdió un curso a causa del conflicto que vivió al descubrirse homosexual. Tras pasar por la Tutoría, el joven no sólo ha aprendido a aceptarse y ahora sigue sus estudios con normalidad, sino que también ayuda a otros adolescentes que viven una situación parecida<sup>11</sup>.

El proceso de identificación, comprensión y aceptación de la identidad homosexual es largo y complejo<sup>12</sup>. Puede durar varios años o no llegar a terminarse del todo y sitúa al/la adolescente en una situación de riesgo de exclusión. Si no se le refuerza en ese proceso, se le ofrecen referentes positivos y se le aportan recursos, estos/as jóvenes pueden vivir ese proceso en una situación de angustia y de baja autoestima (con temor a lo que les espera, a ser descubiertos por sus compañeros, sus profesores o incluso su propia familia) que haga que la preocupación por los estudios pase a un plano

---

<sup>9</sup> DORAIS, Michel: “Mort ou fif”, VLB Éditeur. Montreal, 2001.

<sup>10</sup> DORAIS, Michel: Id., pag. 70.

<sup>11</sup> Aparece un relato pormenorizado del funcionamiento de esta Tutoría en “Adolescencia y sexualidades minoritarias: voces desde la exclusión”, COGAM, 2007. [Www.cogam.org](http://www.cogam.org) (Documentos de Educación).

<sup>12</sup> Para conocer más en profundidad este proceso, véase GOMEZ, Ana Belén: “El impacto de la homofobia y el bullying antigay en los/las jóvenes”, en COGAM: “Homofobia en el Sistema Educativo”, 2005. [Www.cogam.org](http://www.cogam.org) (Documentos de Educación) o en versión impresa (pedir a COGAM).

secundario. La pregunta de “quién soy yo”, propia del proceso adolescente, en su caso puede ocultar cualquier otro tipo de preocupación.

Esta cuestión, por ejemplo, ha sido estudiada en profundidad y ha hecho sonar las alarmas de numerosos especialistas en salud sexual<sup>13</sup>, puesto que un adolescente angustiado por su identidad sexual no está capacitado, con frecuencia, para negociar unas relaciones sexuales en las que intervenga el concepto de “sexo seguro”. En un folleto de un colectivo francés de padres, madres y amigos de gays y lesbianas (CONTACT), aparecía el testimonio clarificador de un adolescente:

*“Cuando estoy mal, no pienso en los preservativos”.*

Y si esta cuestión es preocupante cuando se refiere a adolescentes lesbianas, gays, bisexuales o con dudas, mucho más grave es en lo referente a los/las adolescentes transexuales. En su caso, el desamparo es mucho mayor y más grave. La edad idónea para iniciar su proceso de reasignación de género es los 16 años. Muchos/as de ellos/as abandonan sus estudios e incluso se marchan de casa para buscarse la vida y poder afrontar los importantes gastos económicos –y también sociales y personales- que les implica el reajustar sus cuerpos a sus mentes.

No es por casualidad, por descontado, que un altísimo porcentaje de población transexual viva exclusivamente de la prostitución. Para explicarlo, se juntan varios factores. Por un lado, que la sociedad discrimina laboralmente a estas personas. Por otro, la baja formación profesional que tiene la mayor parte, debido, entre otras cosas, a un elevadísimo índice de abandono escolar, así como de fuga de sus hogares a causa de las situaciones de violencia verbal y/o física que pueden encontrarse en ambos ámbitos.

Son muchas las cuestiones y las problemáticas que despierta la diversidad afectivo-sexual. Demasiadas como para que las autoridades y los responsables de la educación dejen la cuestión de lado y no busquen las fórmulas para desarrollar uno de los principios de la educación en nuestro país como es, según el preámbulo de la LOE, la atención a la diversidad afectivo-sexual.

Sin embargo, los mecanismos del Sistema Educativo para prevenir la exclusión o el absentismo escolar, las líneas de subvención de programas, etc. no contemplan esta problemática. Incluso en muchos de los programas de lucha contra el bullying no se contempla el motivo de homofobia o transfobia. Las instituciones hacen muy poco, y los colectivos que tienen programas de prevención de la exclusión de los adolescentes LGTB no reciben ayudas para tal efecto.

Michel Dorais lo explicaba más arriba de un modo claro. No basta con enfrentarse a los casos explícitos de homofobia, hay que trabajar la estructura, acabar con un silencio que es educativo y que es cómplice de esta situación de exclusión y desamparo que viven miles de adolescentes en nuestro país. No hace falta ser psicólogo para comprenderlo.

---

<sup>13</sup> Por ejemplo: GLEN/NEXUS: “Poverty, Lesbians and Gay Men, the Economic and Social Effects of Discrimination”, 1995. Informe presentado en el Congrès Européen Risques Identitaires et SIDA. La vulnérabilité des jeunes gays en Europe. Incluido en el dossier « La orientación sexual en el Sistema Educativo Español. La problemática de las jóvenes lesbianas y los jóvenes gays en los centros de enseñanza”. COGAM, 1999. [Www.cogam.org](http://www.cogam.org) (Documentos de Educación).

Así lo describía, espontáneamente, Jaime, uno de los adolescentes que participaron en el estudio “Adolescencia y sexualidades minoritarias: voces desde la exclusión”:

*“Perdona, pero el bullying ha existido siempre y están buscando medidas, pero para eso no hay medidas. ¿Pero qué medidas van a poner?, ¿reñir al chaval por llamarte maricón? Pues te lo van a llamar por chivarte. No es eso, yo pienso que la base está en la educación. Creo que la desinformación es la peor de las enfermedades”.*

Fdo. Área de Educación de la FELGTB.