

ENTREVISTA

JOSÉ LUIS PAZOS

PRESIDENTE DE LA FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE PADRES DE ALUMNOS DE MADRID FRANCISCO GINER DE LOS RÍOS

“La jornada continua contribuye a demoler la escuela pública”



José Luis Pazos alerta sobre las terribles consecuencias de los recortes en educación.

SUSANA PÉREZ DE PABLOS

Tras siete años en el cargo de presidente de la FAPA Giner de los Ríos de Madrid, José Luis Pazos (Madrid, 48 años, dos hijos) tiene la visión de alguien que lucha por defender que se dé la mejor educación a los hijos, por su bien y por el de la sociedad en su conjunto. En estos momentos de crisis económica, las asociaciones de padres han cobrado mayor protagonismo, están teniendo que echar una mano a muchos progenitores que se han visto del día a la mañana en paro y, a la vez, sin

beca o sin ayudas para los libros, o para el comedor. Lo mínimo que necesitaban para sus hijos. Los recortes han sido demoledores con la educación, con las familias, en Madrid, defiende Pazos. La falta de recursos y de apoyo explícito de las autoridades educativas madrileñas a la escuela pública impregna todo su discurso.

Pregunta. ¿Está respondiendo la Administración educativa como debería en el apoyo a los padres en estos duros momentos de crisis?

Respuesta. No. El Gobierno de la Comunidad de Madrid tiene dos objetivos muy claros: la privatización de la enseñanza y la eliti-

zación de la misma para cribar a la sociedad madrileña. Son objetivos ideológicos que no piensan en las necesidades de las familias; muy al contrario, atentan contra la inmensa mayoría de ellas.

P. ¿Me pone algún ejemplo de una iniciativa que se podía haber abordado desde la Administración y no se ha hecho?

R. La gratuidad total de la enseñanza básica, incumpliendo el mandato constitucional existente a este respecto. Las familias seguimos arrancando cada curso con unos costes que no deberíamos tener que asumir, porque toda la enseñanza obligatoria en los centros

públicos se tendría que financiar con los impuestos que pagamos entre todos. En lugar de eso, seguimos teniendo el copago educativo, por ejemplo, en los libros de texto, materiales curriculares y actividades complementarias.

P. ¿Qué porcentaje de padres se calcula que lo están pasando mal para compaginar los bajos ingresos o incluso el paro con la escolarización de 0 a 3 años?

R. La escolarización en la etapa 0-3 de la educación infantil sigue siendo muy exigua desde el ámbito público. La escandalosa subida de precios en las escuelas infantiles públicas para hacer que sus cuotas mensuales sean más caras que las de las guarderías privadas ha causado la renuncia a las plazas de muchas familias. Todas aquellas que están en el paro se han quedado sin plaza pública porque la normativa lo impone así. Estas familias han sido abandonadas a su suerte por el Gobierno autonómico. Los porcentajes son muy difíciles de establecer por la falta de transparencia de la Administración regional.

P. ¿Qué iniciativas han tenido que adoptar desde su federación para ayudarles?

R. En este momento, por la selección económica que la Consejería de Educación impone con la normativa vigente, las familias con grandes dificultades económicas no tienen a sus hijos e hijas escolarizados en las escuelas infantiles, se las ha expulsado de ellas. Más allá de reluchar contra esta normativa, las actuaciones se centran en el resto de las etapas. Se han puesto en marcha muchos bancos de alimentos y de libros de texto. Y están desbordados, se crearán muchos más. Son muy necesarios.

P. En el caso concreto de los niños de 0 a 3 años, el más castigado quizá, ¿cree que sería posible, si no crear más plazas públicas, al menos generalizar la ayuda extra de la comunidad para estos padres hasta que la crisis acabe?

R. Nosotros solo apostamos por la creación de escuelas infantiles cuya titularidad y gestión sea pública. La financiación de las guarderías privadas mediante los cheques guardería debería eliminarse y esa partida económica debería revertir en las públicas.

P. La implicación de los padres en la escuela ha sido siempre baja. Por falta de tiempo, que no de interés. ¿Sigue pendiente la demanda a las empresas por convenio de un tiempo para acudir a las reuniones del colegio de sus hijos?

R. La reivindicación de un tiempo laboral para acudir a las reuniones es una petición interesada, fomentada desde el sector docente principalmente. Las familias lo que necesitan es que los horarios de los docentes se ajusten a los que ellas tienen disponibles. Dentro de unos marcos razonables, la disponibilidad de los docentes para estas tareas debería ser mayor. No es casual que esta reivindicación coja fuerza cuando se está llevando a cabo una presión, a menudo ilegal, para conseguir la jornada continua en los centros educativos. Jornada que, dicho sea de paso, está contribuyendo a demoler la escuela pública.

P. ¿Cuáles han sido los efectos del decreto de mínimos en la Comunidad de Madrid?

R. Todo el paquete de medidas que se ha puesto en marcha por la Consejería de Educación ha traído consigo un paso paulatino de las escuelas infantiles públicas, gestionadas por entidades sin ánimo de lucro, a manos de empresas privadas que sí quieren hacer negocio con la educación. Muchos profesionales han sido despedi-

dos y, cuando han sido sustituidos, su puesto se ha ocupado por personas menos formadas y mal pagadas. La calidad del servicio público prestado se ha visto seriamente resentida, mientras que, paradójicamente, los costes para las familias se han incrementado. Y, debido a todo ello, las guarderías privadas han podido aumentar, o como mínimo mantener, sus cuotas mensuales en un contexto de crisis que les debería haber llevado a rebajarlas, como ha ocurrido en todos los sectores.

P. Se han reducido las ayudas para los libros, algo que, a pesar de la crisis, no supone un gasto tan grande y es claramente una prioridad si se persigue una educación de calidad. También la Defensora del Pueblo ha denunciado este tema en su informe. ¿Qué se debería hacer?

R. Las ayudas de libros han desaparecido en la Comunidad de Madrid desde hace dos años. Cuando desde la federación alertamos hace varios años de que esto sucedería, la Consejería de Educación se apresuró a cuestionar nuestras palabras. El tiempo da y quita razones. La decisión de eliminar estas ayudas estaba tomada mucho antes de que se atisbara la denominada crisis. Es una decisión ideológica y está inserta en la dinámica de obligar al copago en educación. Se debería caminar en sentido contrario, cumpliendo el mandato de gratuidad de la enseñanza en la escolarización obligatoria.

“SE HA EXPULSADO A LAS FAMILIAS EN PARO DE LA EDUCACIÓN DE 0-3”

P. ¿Qué opina de los colegios bilingües? ¿Aportan realmente más nivel a los niños o no hay suficientes recursos para que sea una educación bilingüe real?

R. El denominado proyecto bilingüe estaba abocado al colapso pedagógico y económico, en el que se encuentra ya en este momento, desde que se puso en marcha. Lo alertamos en nuestros informes desde que apareció la normativa. Colapso pedagógico porque, además de no tener la posibilidad de contar con profesorado realmente preparado para enseñar en inglés, el alumnado llega a secundaria con graves carencias científicas que todos hemos vaticinado que se producirían. Colapso económico porque un proyecto con crecimiento exponencial con el paso de los cursos tiene que tener una financiación asegurada desde su inicio, algo imposible de hacer en cualquier contexto económico, pero más aún en el presente. Es imprescindible reformular el proyecto.

P. ¿Cuál es el principal problema para los padres de alumnos según la FAPA en estos momentos, lo más urgente?

R. La desnutrición infantil. Es un gravísimo problema en este momento. El Gobierno autonómico mira para otro lado, como si lo viera con buenos ojos, pero el número de niños y niñas que pasan hambre en las aulas en el momento actual es escandaloso. La Administración educativa debería garantizar, a través de los comedores escolares, que todo el alumnado está suficientemente alimentado. Si decide ponerse a trabajar en ello, no solo nos tendrá a su lado, sino que incluso podríamos asumir otros esfuerzos temporalmente para poder garantizar este asunto.